

Szakmai beszámoló

A Mézeskalács varázs című programunk elindítását az ösztönözte, hogy az előző tanévben sajátos nevelési igényű tanulók egy csoportjával a karácsonyi időszakban megismertettük a mézeskalács készítés szépségeit, rejtjelmeit. Ez a rövid bemutató nagyon tetszett a résztvevő diákoknak. A tehetségpályázat kiírásakor úgy gondoltuk, ennek a hagyományos süteménynek az elkészítésébe, díszítésének rejtjelmeibe még több sajátos nevelési igényű tanulót megpróbálunk bevonni. Két osztály tanulóival készítettük el a tehetség Motivációs Öndefiníciós kérdőívet, amelynek kiértékelését iskolánk pszichológusa végezte. Ennek tükrében, illetve az osztályfőnökökkel Törökné Horváth Andreával és Leiner Károly tanár úrral történt beszélgetés alapján került kiválasztásra az a 12 fő, akik bekerültek a mézeskalács készítő csoportba. Örömmel láttuk, hogy nemcsak lányok, de fiúk is jelentkeztek.

A program elindítása előtt a csapatot elvittük egy nagy, közös bowlingozásra, ahol a két osztály tanulói iskolai kereteken kívül ismerkedhettek össze. Ezután összeállítottuk a menetrendet Kenessei Péter cukrász mester vezetésével. 2017. november 10-én indult az első foglalkozás. Először a cukrász műhely szabályaival ismerkedtek meg, majd a használati tárgyak, berendezések balesetmentes működéséről kaptak tájékoztatást a diákok. Ezt nagyon fontosnak ítéltük meg, hiszen a munka világában is be kell tartani az előírásokat, szabályokat. Ezután a tanulók a tészta alapanyagaival ismerkedtek, illetve összeállították azt. Nyújtották, formázták, díszítették a mézes tésztát. Az első sütést megkóstolhatták, hazavihették. Már az első foglalkozáson bemutathatták kreativitásukat, ügyességüket a diákjaink.



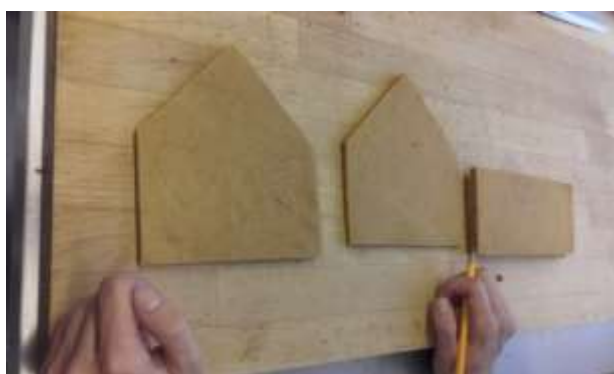
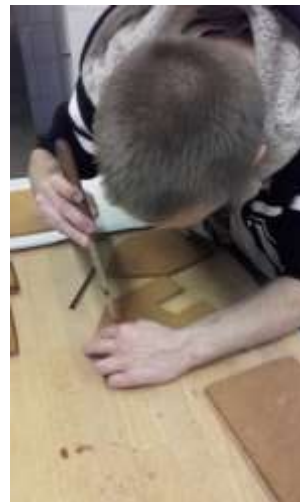
Nagyon jól sikerült az első sütés, tanulóink alig várták a következő kihívást, amivel a második foglalkozáson szembesültek. Cukrász mesterünk benevezte kis csapatunkat az évről-évre megrendezésre kerülő „Mézeskalács város” kiállításra a Bálna kulturális központba. Diákjaink lelkesen láttak neki a házak megtervezésének: az ablakok formájának, a háztetők kialakításának, a falak díszítő elemeinek kitalálásához. Ezen a foglalkozáson úgy fejlesztettük diákjaink matematikai kompetenciáit, hogy ők észre sem vették. Pedig pontosan kellett mérni, rajzolni, vágni, hajtogatni. De fejlesztettük térlátásukat, figyelmüket, szem-kéz koordinációjukat és nem utolsósorban képzelőerejüket.



A harmadik foglalkozás keretén belül került sor a házak alaptésztáinak elkészítésére, kisütésére, illetve a megrajzolt sablonok alapján a falak kivágására a tésztából. Igen nagy figyelmet és összpontosítást igényelt ez a munka, ráadásul óvatosan kellett dolgozni, hiszen igen éles késekkel végezték az előírt feladatokat.



A negyedik foglalkozáson igazi kihívás elé állította cukrász mesterünk diákjainkat. Nagyon pontosan le kellett tisztázniuk a házak falait és a háztetőket. Itt volt ám szükségük az összpontosított figyelemre, koordinációs ügyességre, precizításra. Ezek után következett az ablakok, ajtók bejelölése, kivágása. Fantasztikus ablak megoldások születtek, a csepp alakútól a kerek ablakon át a hagyományosig minden forma előkerült. Még a mesterünk is álmélkodott időnként tanulóink kreativitásán. Az az autista diák, aki nehezen tud kommunikálni, hihetetlen ablak megoldással rukkolt elő. Nagyon örültünk, hogy a társai előtt ezt az oldalát is meg tudta mutatni. Az osztálytársai büszkék voltak rá.



Készülnek a csepp és szív alakú ablakok.

Az ötödik foglalkozáson már a házak összeállítása volt a cél. A tanár úr megmutatta hogyan kell cukormázat készíteni, amivel a mézeskalács házikók falait össze lehet ragasztani. Itt tanulóink türelmére és odafigyelésére volt nagy szükség. Bizony nem volt mindegy milyen erővel nyomták össze a falakat és hogyan. Sokat nevettünk a kissé elferdült, benyomódott részekben.



Lassan készülnek a házak.



A hatodik foglalkozáson elkezdődött a kész házak díszítése. Tanulóink megismerkedhettek a habzsák rejtelmével. Itt is nagy szükségük volt a kézügyességükre, precizitásukra, fantáziájukra. Szerencsére diákjaink lelkesedése nem lankadt, pedig péntekenként a 6.7. órában sürgölődünk a cukrászműhelyben.

A hetedik foglalkozáson elkészültek a házak és megszerveztük eljuttatásukat a Bálnába. Diákjaink izgatottan várták a kiállítás megnyitását. Megígértük nekik, hogy elmegyünk és megnézzük a csodálatos „Mézeskalács város”-t. A téli szünet miatt a kiállítás megtekintésére 2018. januárjában került sor. Az elkészült házaink méltó helyre kerültek.



A kiállítás újabb inspirációt adott tanulóinknak, hiszen csodálatos dolgokat láthattak elkészítve mézeskalácsból. Csak ámultak mennyi mindent lehet készíteni ebből a finom, édes tésztából. Ezzel újabb lendületet kaptak a programunk második szakaszához, amelyet a Valentin nap köré rendeztünk.



A nyolcadik foglalkozáson mindenki készített egy mini szakácskönyvet magának, amibe leírták a mézeskalács tészta elkészítéséhez szükséges alapanyagokat és a tésztakészítés menetét, valamint a díszítő cukormáz receptjét is rögzítették. Így már otthon is bátran nekiláthattak a recept kipróbálásának. Házi feladatként kutató munkát kaptak. Az internet segítségével kellett népi motívumokat gyűjteni, amit rá lehetett mintázni a Valentin napi szívekre, amiket az elkövetkezendő foglalkozásokon készítettek el. A kilencedik foglalkozásra minden diák kitett magáért. Alig tudtunk választani a szebbnél szebb motívumok közül. A tészta összeállítása és sütése előtt azonban most is sablonokat kellett készíteni. Készültek is a kisebb és nagyobb szívek, amiket egyes ki is vágtak tanulóink. Ezután jöhetett ismét a tészta összeállítása, nyújtása, sütése. Szerencsére a tanár úr a robotgép használatát is megmutatta, így gyorsabban készülhetett a finom sütemény.



A tizedik és tizenegyedik foglalkozásokon ismét nagy hangsúly került az alkotó munkára. Tanulóinknak két nagyobb és két kisebb szívet kellett feldíszíteni az általuk kiválasztott díszítő motívummal és az ahhoz kiválasztott színekkel. Nem volt egyszerű a feladat végrehajtása, mivel nehezen tudtak a diákok választani, no meg igen jó kezűgyesség kellett az aprólékos motívumok megrajzolásához. Ez a munka igen fárasztó és nagy odafigyelést igénylő volt, de megérte a fáradozást, nagyon szép munkák születtek. Tanulóinkat az is motiválta, hogy munkáikat aztán kiállítottuk és a szakképzős osztályok szavazhattak a legszebb, legkreatívabb, legszínesebb, legaprólékosabb munkákra. Jutalmat is tűztünk ki, hogy erőteljesebb legyen a motiváció.



Az elkészült művek az iskola aulájában kerültek kiállításra. Az utolsó foglalkozáson tanulóink elismerő oklevelet kaptak. Megbeszéltük, hogy a program lezárásaként májusban egy kétnapos kirándulásra megyünk közösen. A tanulók Balatonfüredre szerettek volna elmenni, ezért márciusban lefoglaltuk a szállást és a gyerekekkel közösen összeállítottuk a programot. Mindenki nagyon várta a kirándulást, amire május 24-25-én került sor.



A kétnapos program nagyon jól sikerült, bár az időjárás kicsit közbeszólt, de nem vette el a diákok jókedvét.

A „Mézeskalács varázs” projekt 2018. június elsején lezárult. Lebonyolításában Törökné Horváth Andrea és Leiner Károly gyógypedagógusok segédkeztek. Azok a tanulók, akik részt vettek benne mindannyian sikeresen teljesítették a tanévet. Tanulmányi eredményük javult az előző tanévhez képest. Kevesebbet késtek, vagy hiányoztak. Sokkal fegyelmezettebbek, pontosabbak, társaik felé nyitottabbak, elfogadóbbak lettek. Olyan képességeiket, részképességeiket sikerült fejleszteniük, amelyeket tanórákon nem lehet.

Fejlesztett kompetencia és képesség területek:

- anyanyelvi és matematikai kompetencia
- szociális kompetenciák: éntudatosság (önismeret, önértékelés, önbizalom); önszabályozás (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás); empátia (mások megértése és fejlesztése, szükségleteik felismerése, sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése); motiváció (kezdemenyezőkészség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés); társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem)
- kommunikációs képességek fejlesztése
- kézügyesség
- tanulási képesség fejlesztése
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése

A projekt sikerét látva eldöntöttük, hogy valamilyen formában, keretben folytatni kívánjuk a megkezdett munkát.

Budapest, 2018. június 01.

Törökné Horváth Andrea
gyógypedagógus, projektvezető